

Примерные программы инклюзивного образования

Программа «Мы вместе»

Данная программа «Мы вместе» решает следующие задачи: развивает в детях способность в каждом человеке видеть его особенности («Только у Веры такие нежные руки», «Только я обижаюсь на громкий голос»). С другой стороны игротерапевтические занятия позволяют каждому ребенку испытать чувство принадлежности («Я так же, как и все люблю, когда обо мне заботятся»). Под таким углом зрения видны лишь человеческие качества, а не диагноз. В игротерапевтических занятиях используются телесно-ориентированные психотехники, что позволяет детям получать переживания и усваивать их на базовом, физиологическом уровне (тепло-холодно, приятно-неприятно и т.п.), минуя моральные, оценочные суждения (хорошо-плохо). Ниже приводится примерный график занятий.

Занятие 1-3. «Лабиринт». Дети разбиваются на пары, один играет роль ведущего, другой - ведомого. У ведомого завязаны глаза. Ведущий должен провести ведомого, заботясь о нем, по маршруту, (построенному из мягкого конструктора, тоннеля, сухого бассейна, горки и т.п.). Затем дети меняются ролями.

Занятие 4-6. «Научи меня говорить». Все участники (дети и взрослые) принимают на себя роль людей с трудностями общения, неговорящих – (общаемся с помощью жестов, знаков, специальных символов, нарисованных на майках).

Занятие 7-10. Танцы руками. Занятия под музыку (разную по темпу и настроению - расслабляющую, активную, грустную и т.п.) в парах. Тело одного ребенка становится танцевальной площадкой для рук другого.

В конце каждого занятия – традиционная часть – чаепитие с обсуждением, где каждый делится своими впечатлениями – например, кем понравилось быть – ведущим или ведомым, есть ли разница – с кем играть в паре и т.п. Так же все обсуждают план следующего занятия.

Программа « Практическая детская конфликтология»

Эта методика помогает детям справиться с подавленной агрессией, осознавать свои желания, помогает искать способы удовлетворения своих желаний. Так же дети учатся следующим умениям: соблюдать правила, договариваться, учитывать мнение другого, отказывать, выигрывать и проигрывать.

Занятие 1-3 Цель - отработка подавленной агрессии. Бои по правилам. Рыцарский турнир. Бокс. Бой подушками на перекладине. Каждое из занятий оформляется по теме. И каждый из детей вступает поочередно друг с другом в бой, соблюдая принятые правила. На занятии используются только безопасные материалы (воздушные шарики, мягкие подушки).

Занятие 4-6 Цель - отработка подавленной оральной агрессии. «Сам такой». Дети встают полукругом, а один из детей встает напротив и подушкой кидает по очереди в каждого ребенка, обзывая его каким-нибудь фруктом (или овощем, транспортом и т.п. – может быть использована любая тема, кроме животных), в ответ дети кидают подушку, говоря «сам такой» или «сама такая».

Занятие 7-9 Цель – развитие коммуникации, умения работать в команде. Игры с парашютом. Дети берут парашют (большое полотнище без строп) за лямки и вместе выполняют различные упражнения, которые требуют сплоченности команды (например, подкидываем мячик, бегаем по кругу как на карусели, по команде залезаем под парашют и устраиваем «кучу-малу»).

Занятие 10-11 Цель – развитие навыков планирования своих действий, умение работать совместно. Игры с туалетной бумагой (подробно описаны в методике по проведению групповой игротерапии).

Занятие 12-14. Разыгрывание по ролям конфликтных ситуаций (со сменой ролей) и способов их решения. У ведущих имеются заготовленные сюжеты для конфликтных ситуаций и способов их разрешения и им посвящена первая половина занятий, вторая же половина состоит из предложенных детьми ситуаций и способов.

Программа «Все мы похожи».

В основу разработки этих занятий положена книга «Мы все так похожи», изданная Дорлинг Киндерсли в сотрудничестве с ЮНИСЕФ. А также изучение национальных особенностей детей из бывших союзных республик.

Занятие 1-12 На этих занятиях мы знакомимся с ребятами из разных стран мира, которые рассказывают о своем доме, о школьных уроках, о книгах, игрушках и о любимой еде. Все, что можно из их культур сделать воочию – попробовать национальную еду, построить или нарисовать дом, сделать национальные сувениры или примерить национальную одежду, мы планируем воплощать на наших занятиях с обязательным обсуждением собственных впечатлений.

По итогам проведения каждого цикла занятий планируется проводить конкурсы детских рисунков и сказок на тему толерантности, где воплотятся впечатления детей от приобретенных знаний. Так же планируется издание календаря с детскими рисунками и небольших брошюр со сказками (при наличии финансовых средств), рассылка их по разным городам России и другим странам мира.

16 ноября - День толерантности» Праздник рисунков. Мы пишем вместе с детьми письма Незнакомому другу и рассылаем их по России и в

другие страны мира – в детские сады, больницы и т.п. с рассказами о нашем празднике, детском саде; и т.п.). В празднике принимают участие дети, посещающие инклюзивный детский сад, их родители, братья, сестры, дедушки и бабушки. Обычно приглашаются представители местных органов власти, специалисты в области дошкольного воспитания. В дальнейшем мы планируем создание видеофильма о празднике.

Программа Работы с родителями

Обоснование необходимости работы с родителями

1. Недоступность для родителей помощи специалистов
2. Недоступность для родителей ресурсов, скрытых в игре с ребенком (т.к. часто родители уделяют больше внимания обучению ребенка, чем общению через игру с ним)
3. Некомпетентность родителей из-за отсутствия информации об особенностях развития детей.

Цели программы

1. Реконструкция детско-родительских взаимоотношений. Улучшение взаимопонимания, взаимоотношений между родителями и детьми.
2. Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в развитии
3. Подготовка родителя и ребенка к принятию новых отношений между ними, умению принимать друг друга в изменяющихся ситуациях
4. Развитие коммуникативных навыков, способствующих адекватному взаимодействию с окружающим миром
5. Наблюдение за изменениями в ребенке. Создание нового видения собственного ребенка

Задачи:

1. Предоставление информации об особенностях развития, моделях (стратегиях) воспитания.
2. Обучение конкретным навыкам.
3. Создание условий для отреагирования родительских чувств, переживаний.
4. Создание возможностей для приобретения нового опыта, как ребенком, так и родителем.
5. Наблюдение за изменениями в ребенке
6. Улучшение взаимопонимания, взаимоотношений между родителями и детьми.
7. Подготовка родителя и ребенка к принятию новых отношений между ними, умению принимать друг друга в изменяющихся рамках
8. Создание условий, в которых
 - родители видят изменения в собственном ребенке,
 - родители видят зону ближайшего развития ребенка.

Методы, применяемые в работе группы:

- Психодрама (Я.Морено)
- Гештальт – подход (Ф.Перлз, М.Папуш, Е. Петрова)
- Диалогическая интенция (А.Ф.Копьев)
- Режиссерская постановка симптома (Ф.Василюк)
- Телесно-ориентированные психотехники (А.Лоуэн)
- Авторские разработки

Формы работы

1. Индивидуальная работа с родителем по конкретному запросу, проблеме.
2. Групповая работа по следующим направлениям:
 - Детско-родительские группы «Мама, поиграй со мной!»

– Группы общения родителей особенных детей